

БУДУЩИМ РОДИТЕЛЯМ О РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

часть 1 (от 0 до 1,5 лет)



*Информацию подготовила:
Учитель – логопед
Парамонова Е.А*

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ БУДУЩИМ РОДИТЕЛЯМ



- Основы нормального нервно-психического и речевого развития ребенка закладываются в период внутриутробного развития.
- Положительные эмоции, получаемые будущей мамой, могут стать фундаментом нормального развития ребенка в дальнейшем.
- Общайтесь со своим еще не родившимся малышом.

Общайтесь со своим еще не родившимся малышом, рассказывайте ему коротенькие потешки, пойте колыбельные песенки:

Баю-баю-баю-бай!
Спи, малышка, засыпай,
В темном небе месяц светит,
Улеглись в кроватки дети.

Баю-баюшки-баю!
Дочке песенку спою.
Баю-бай! Баю-бай!
Крепко глазки закрывай.

Баю-баю, за рекой
Скрылось солнце на покой.
У Алешиных ворот
Зайки водят хоровод.



Что нужно знать родителям о развитии речи малыша

- Ваше общение с малышом должно стать еще более активным.
- Сопровождайте речь весь процесс ухода за ребенком.
- Разговаривайте с малышом эмоционально, выразительно, четко и правильно произносите слова.



Что нужно знать родителям о развитии речи малыша

Уже по первому крику в родильном зале специалисты могут диагностировать будущие речевые нарушения. Их насторожит то, что малыш не сразу закричал, или крик его был сиплым, хриплым, или малыш захлебывался криком.

Вы будете прежде всего постоянно думать о том, чтобы малыш был здоров, сыт, хорошо спал, прибавлял в весе и рос. Но его нервно-психическое развитие, а значит, и развитие речи не должны уходить на второй план.



Раннее развитие речи

При нормальном развитии в процессе эмоционального общения с мамой и другими близкими рефлекторные крики у ребенка постепенно «затухают», и на смену им приходят гуканье и гуление, которые продолжаются примерно до **пяти месяцев.**

Дети всех народов мира гулят абсолютно одинаково.



Уже в два месяца ребенок отвечает улыбкой на ваше обращение, ищет источник звука, поворачивая голову в его сторону.

В три месяца младенец ищет вас взглядом. Он нуждается в общении с вами. Помните об этом и разговаривайте с малышом постоянно, когда кормите или купаете его, делаете ему массаж или одеваете на прогулку.

Если вы активно общаетесь с малышом, то уже **в три месяца** у него пропадают примитивные звуки, появляются протяжные певучие гласные и звукосочетания: **агу, уги, ага** и т. д.

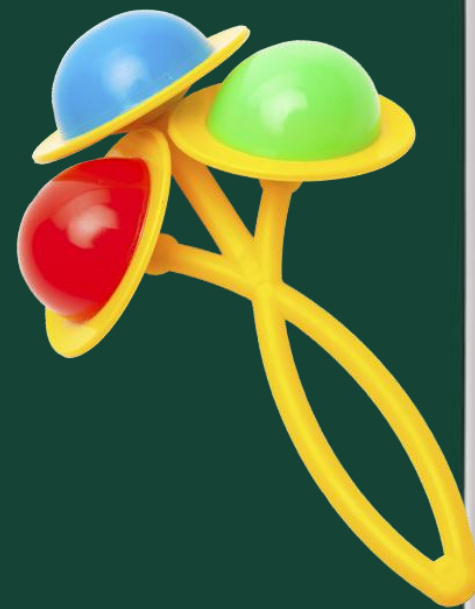
У Матрешиной
сестрицы
По деревне небылицы:
Ходит утка в юбке,
В теплом полушубке,
Курочка — в жилете,
Петушок — в берете,
Коза — в сарафане,
Зайнышка — в кафтане,
А всех их пригоже
Корова в рогоже.



К концу третьего месяца у малыша появляется первый смех, что является одним из показателей нормального нервно-психического развития.

4 месяца

У ребенка отмечается комплекс оживления со смехом — он сучит ножками, машет ручками и весело хохочет именно при эмоциональном общении с вами. В это время для игр с малышом вам понадобятся звучащие игрушки: погремушки, колокольчики, бубенчики. С помощью этих игрушек вы сможете не только поиграть с малышом, но и проверить, в порядке ли у него слух. Если ребенок не реагирует на звучащие игрушки, не поворачивает голову на ваш голос или в сторону работающего телевизора, есть повод обратиться к оториноларингологу и проверить состояние слуха ребенка.



5 месяцев

Итак, к концу периода гуления, то есть к концу пятого месяца, у ребенка *преобладают гортанные звуки*, похожие на звуки [к], [г], [х], потом начинают появляться звуки, похожие на [п], [м], [б], [т], [н]. Артикуляция этих звуков сходна с актом сосания, поэтому они наиболее легко осваиваются малышом.

Затем появляются звуки, похожие на [в], [ф], [с], [з]. Кроха начинает произносить слоги с этими звуками. Это и есть начало периода лепета

5 месяцев

В это время у малыша возникает внимание к артикуляции говорящего. Малыш пристально смотрит в лицо мамы, на ее губы, как будто бы спрашивая: *«Как ты это делаешь?»*

Дети начинают чаще воспроизводить те слоги, которые подкрепляются взрослым, т. е. повторяются им вслед за ребенком. Вы услышали, что у малыша появился слог «ма». Повторите его несколько раз, четко произнося звуки, потом пойте на разные мелодии: «Ма-ма-ма! Ма-ма-ма-ма!»



6 месяцев

В шесть месяцев ребенок хорошо произносит отдельные слоги и даже цепочки слогов: «Ба-ба-ба! Ма-ма-ма! Па-па-па! Тя-тя! Ня-ня!»

Некоторые родители настаивают на том, что именно в это время ребенок впервые сказал свои первые слова «папа» и «мама». Не обольщайтесь! Это всего лишь цепочки одинаковых и самых простых для произнесения слогов «па» и «ма».



7 месяцев

К семи месяцам Ребенок привлекает ваше внимание голосовыми реакциями. Если он не видит вас, он требовательно и недовольно кричит: «Ма-ма-ма-ма-ма!» Слоги, произносимые ребенком, все еще не имеют для него смыслового значения, но являются своеобразной формой самостоятельной деятельности. Уже можно отметить некое подобие интонации. Это проявление неосознанной имитации речи окружающих. Именно поэтому речь мамы и других близких должна быть очень эмоциональной, богато интонированной, выразительной.

При умывании и купании пойте:

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки горели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.



Совершая утренний туалет,
расскажите своей дочке потешку:

Расти, коса, до пояса,
Не вырони ни волоса,
Расти, косонька, до пят,
Все волосоньки в ряд.
Расти, коса, не путайся.
Маму, дочка, слушайся.

А для сына подойдет вот такая
потешка:

Расчешу сыночку

Кудряшки-завиточки.
Вот какие завитушки,
Завитушки словно стружки.

При кормлении расскажите дочке
веселый стишок:

Наварили каши
Маленькой Дуняше.
Вот так каша! Знатная
И на вкус приятная!

А для сына подойдет вот такая
потешка:

Кушай кашу, мой сыночек,
Будешь крепким, как дубочек.
Вот так каша! Знатная
И на вкус приятная!



9 месяцев

В девять месяцев у ребенка появляется так называемый *модулированный лепет*, или *лепетное декламирование*. Ребенок произносит слоги и цепочки слогов с различными интонациями. Сидя в манеже или кроватке и занимаясь со своими игрушками, малыш с удовольствием лопочет, иногда кажется, что он произносит целые фразы. Он с удовольствием играет с вами в широко известные народные игры «Ладушки» и «Сорока кашу варила»!.



Не случайно наши прапрапредки играли с детьми в пальчиковые игры. Развитие мелкой пальцевой моторики напрямую связано с развитием речи.

Разминайте пальчики малыша

Палец — мишка,

палец — мышка,

Палец — лиска,

палец — киска,

Ну, а этот палец — волк,

Серый волк — зубами щелк.

Загните большой палец на левой руке, потом мизинец.

Загните указательный палец, а потом безымянный.

Загните средний палец.

Сожмите кулачок.



Разминайте пальчики малыша

Раз, два, три, четыре, пять,
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лишь вздремнул,
Этот пальчик уж заснул,
Самый меньший крепко спит,
Ничего не говорит.

Нежно нажимайте на кончик каждого пальчика малыша на левой руке, начиная с большого.

Загибайте пальчики по одному, начиная с большого.

Сжав все пальчики, нежно сожмите кулачок. Повторите упражнение и для пальчиков правой руки.

Раз, два, три, четыре,
пять, Пошли пальчики гулять.
Этот пальчик рыл песок,
Этот делал колобок,
Этот с горки катался,
Этот в травке валялся.
Этот умница был,
Хорошо говорил.

Нежно нажимайте на кончик каждого пальчика малыша на левой руке, начиная с большого.

Загибайте пальчики по одному, начиная с большого.

Сжав все пальчики, нежно сожмите кулачок. Повторите упражнение и для пальчиков правой руки.



10 месяцев

С десяти месяцев начинается период произвольного подражания, ребенок пытается повторять за взрослым отдельные слоги и даже слова. У некоторых детей действительно появляются первые самостоятельные слова в речи. Насколько хорошо это будет получаться у вашего малыша, во многом зависит от вас.

Разговаривая с ним, не сюсюкайте, не ломайте язык, говорите красиво и правильно, старайтесь, чтобы ваша речь была выразительной, напевной.

11-12 месяцев

В одиннадцать месяцев у ребенка появляются слова *не, да* с соответствующими жестами.

К двенадцати месяцам вес мозга ребенка удваивается, и в развитии речи малыша происходит скачок.

В речи нормально развивающегося ребенка присутствует 10—15 осознанно произносимых слов: *мама, папа, баба, дядя, деда, тетя, дай, на* и т. п.

Слова могут быть лепетными (*бай-бай, би-би, ду-ду*), многозначными, когда одно слово будет обозначать сразу несколько предметов и действий. Например, слово *пи* будет обозначать чай, сок, чашку, желание пить, желание сесть на горшок.

Малыш широко использует звукоподражания: *ав, му, га-га, пи-пи*. Он начинает самостоятельно ходить, становится более подвижным и активным.

11-12 месяцев

Вы помногу играете с ребенком, учите его строить башню из кубиков, разбирать и собирать пирамидку, показываете картинки в книжках-игрушках, читаете простые четверостишия, например из книги «Игрушки» Агнии Львовны Барто, рассказываете русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок». Показывая ребенку яркие картинки с изображениями животных, читаете ему двестишия:

«Мяу! Мяу!» — рыжий кот.

Он у бабушки живет.

«Гав! Гав! Гав!» — лохматый пес. Хвост кольцом и черный нос.

«И-го-го!» — вот это конь!

Хвост и грива как огонь.

«Бе-бе-бе!» — барашек черный. Он веселый и проворный.

«Ме! — кричит козел сердито, — Опрокинуто корыто».

«Му! Му! Му! — кричит корова, — Забодаю Катю с Вовой».

14 месяцев

В четырнадцать месяцев у ребенка отмечаются первые элементарные проявления инициативы в использовании слова. Например, увидев лошадку, ребенок произносит «но-но», а показывая на машину, говорит «би-би».



1,5 года

В **полтора года** у нормально развивающегося ребенка в словаре уже 50—60 слов; появляются односложные предложения-требования: «Пать!» («Спать!»), «Гуять!» («Гулять!») Ребенок этого возраста многие звуки в словах переставляет, опускает, заменяет более простыми по артикуляции. Это объясняется возрастным несовершенством артикуляционного аппарата, недостаточным уровнем развития фонематического восприятия. Но характерным для этого периода при нормальном речевом развитии является стойкое воспроизведение мелодических контуров слов. Например: *итотьки — цветочки, бибибиська — воробьишка, ибуяська — Чебурашка* и т. п.

После полутора лет у ребенка сначала появляются двусложные слова из открытых слогов (*вода, нога, иду, хочу*) потом — трехсложные (*бананы, говорю, гуляю*). По мере усвоения трехсложных слов ребенок переходит к построению предложений. Появляются формы множественного числа существительных и глаголов (*ноги, идут*).

Дневник развития

Время летит незаметно, многое стирается из памяти, в том числе и то, каким был ваш ребенок в детстве, что он умел, как он учился познавать мир, его маленькие победы и огорчения. И чтобы важная информация о ребенке не терялась и не забывалась, многие мамы ведут дневники развития ребенка.

Дневник развития может быть полезен во многих ситуациях, как память, как помощник в диагностике проблемы и поиске путей ее решения, и в конце концов он будет важен и нужен для понимания вашего ребенка вами, родителями, для понимания и узнавания ребенком самого себя.

Для детей имеет большое значение знать и видеть, что родители уделяли внимание его успехам, развитию, его личности. Поэтому старайтесь записывать то, как развивается ваш ребенок, делать фото, снимать видео, сохраните память о светлом и важном в жизни вашего малыша - детстве.

Ресурсы:

1. <https://yandex.ru/images>

2. Нищева Н. В.

Если ребенок плохо говорит...— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.