

Речевая готовность ребёнка к школьному

обучению с учётом **ФГОС**



Подготовила:
учитель-логопед Парамонова Е.А

2016 Г

В соответствии

с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; пункт № 4.6

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования :

❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.



В моменту выпуска из детского сада ребенку необходимо достигнуть определенного уровня речевой активности, овладеть словарем и грамматическим строем речи, что определяет готовность к переходу от диалогической речи к связному высказыванию.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью, способностью строить развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание учебных текстов в устной и письменной речи.



Параметры целевой готовности ребёнка к школьному обучению

- сформированность звукопроизношения
- готовность к звуко - слоговому анализу и синтезу
- соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования
- сформированность грамматического строя речи
- сформированность связной речи



Готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу:

- умение определять место звука в слове,
- например: в слове МАЛИНА звук [М] находится в начале слова, в слове КОМНАТА – в середине слова, в слове ДОМ – в конце слова.

- умение различать гласные и согласные звуки
- (в русском языке шесть гласных звуков: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э])

- умение анализировать слова из 3-5 звуков,
- например: в слове МАК первый звук [М], второй – [А], третий – [К]

- умение составлять слова из 3-5 звуков,
- например: [К'], [И], [Т] - КИТ

Готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу:

- умение делить слова на слоги и определять ударный слог, например, в слове КУ-БИ-КИ три слога, первый слог - ударный
- умение составлять слова из 2-3 слогов, например: первый слог КИ, второй слог НО - КИНО
- умение различать понятия «звук», «буква», «слог»:
 - звуки мы слышим и произносим,
 - буквы видим и пишем,
 - слог – это часть слова.



Сформированность звукопроизношения

➤ У ребёнка должно быть сформировано правильное чёткое произношение всех звуков речи, в том числе сложных фонетических групп:

➤ свистящих [С], [С'], [З], [З'], [Ц]

➤ шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]

➤ сонорных [Л], [Л'], [Р], [Р']



Соответствие словарного запаса

возрастными нормами и умение

пользоваться разными способами словообразования:

- умение образовывать сложные слова,
- например: ЛЕС РУБИТ – ЛЕСОРУБ,
СНЕГ ПАДАЕТ – СНЕГОПАД
- соответствие количественного и качественного словарного запаса возрастным нормам



Соответствие словарного запаса возрастной норме

➤ В современной отечественной методике нормой считается 10–12 слов к году.

➤ К концу второго года жизни он составляет 300 – 400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов.

Огромный скачок в развитии словаря происходит за счет овладения способами образования слов. Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки.

➤ К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000 – 2500,

➤ 6 – 7 лет до 3500 – 4000 слов.

Сформированность грамматического строя речи

- умение правильно употреблять простые распространённые и сложные предложения
- умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции
- умение выделять предлоги в предложении как отдельные слова
- умение определять количество и последовательность слов в предложении из 4-6 слов,
например: Канарейка сидит в клетке. (4 слова)
- умение различать понятия «слово», «предложение»

*Сформированность связной речи в соответствии с
возрастными нормами:*

- умение пересказывать рассказ из 8-10 предложений, сохраняя последовательность и смысл
- умение составлять рассказ по серии из 3-6 сюжетных картинок
- умение составлять рассказ по сюжетной картине
- умение составлять рассказ-описание предмета



У детей с нормой речевого развития в старшем дошкольном возрасте связная речь достигает довольно высокого уровня. Это очень важно для дальнейшего успешного обучения в школе, для всестороннего развития личности ребенка.

